**Príloha k ZÁVEREČNEJ SPRÁVE za šk.rok 2020/2021**

**SpRÁVA o priebehu dištančnej výučby**

**počas II. vlny koronakrízy**

**v školskom roku 2020/2021**

**Predmetová komisia cudzích jazykov**

V období počas úplného alebo čiastočného prerušenia prezenčného vyučovania (pri tzv. kombinovanom vzdelávaní) z dôvodu prevencie výskytu ochorenia COVID-19 od 19.10.2020 do 16.05.2021 prebiehalo dištančné vzdelávanie v súlade *Vnútorným pokynom riaditeľa školy č. 14/2021 (Usmernenie ku kombinovanému vzdelávaniu počas trvania mimoriadnej situácie) z 21.10.2020 a s Vnútorným pokynom riaditeľa školy č.04/2021 (Usmernenie ku vzdelávaniu podľa COVID školského automatu) z 24.04.2021.*

Na základe uvedených pokynov vyučovanie neprebiehalo v týchto **neklasifikovaných predmetoch**:

* MOL- Náboženská výchova - I.O, II.O, III.O, I.A, II.A
* ostatné vyučujúce nemali neklasifikované predmety

Učivo v **klasifikovaných predmetoch** odučené počas vzdelávania na diaľku je podrobne zaevidované v  pracovných výkazoch pedagogického zamestnanca z mesiacov 11/2020-04/2021 a v ETK na gymgl.edupage.org. V nasledujúcich tabuľkách je zapísané iba učivo z TVVP na šk. rok 2020/2021, ktoré nebolo prebraté alebo bolo prebraté naviac (napr. z vyšších ročníkov), lebo bolo vhodnejšie na dištančné vzdelávanie.

**Tab.č.1: Neprebraté učivo z TVVP 2020/2021**

**MOL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| **ANJ** | **I.O** | 1.O ANJ - SLOVENSKO Vyjadrenie predpokladov, Prítomný čas priebehový – kladné a záporné vety, **Slovná zásoba:**poloha, susedné krajiny, mestá  **ŠPORT: Slovná zásoba:**rôzne druhy športov, zimné a letné športy**,** Prítomný čas priebehový – otázky  Spojka: because  **ČLOVEK A PRÍRODA**: **Slovná zásoba:** zvieratá, počasie v rôznych ročných obdobiach, Slovesá na vyjad. správania, prídavné mená na opis  **ČLOVEK NA CESTÁCH**- Členy-určitý, neurčitý, Číslovky do 100  **Slovná zásoba:** dopravné prostriedky,cestovanie, výlety, miesta**,** Určovanie času**,** Určenie dátumu**,** Dni v týždni | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka |
| **RUJ** | **II.O** | **MULTIKULTÚRNA SPOLOČNOSŤ-** časovanie slovies I. a II. typu, Môj deň- rozprávanie  **JEDLO**- slovná zásoba: potraviny, jedlá, väzba mať rád, obľúbené jedlá- rozprávanie, čítanie a počúvanie s porozumením- Jedlá, stolovanie- príbor, časovanie slovies jesť a piť  **OBLIEKANIE A MÓDA**- slovná zásoba  **SZ: Slovensko-** čítanie, konverzácia, rolová hra, opis obrázkov | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka |
| **RUJ** | **I.A** | **ZDRAVIE** – rozkazovací spôsob, časti tela symptómy chorôb, rozprávanie o zdravotnom stave ľudí, dialógy v lekárni, zákaz, spojka keď, ak, spôsob stravovania, obľúbené jedlá, nezdravé jedlá, slovná zásoba- **Príroda** | Presun do vyššieho ročníka |
| **RUJ** | **III.A** | **PRÁCA** – zamestnanie, profesia, charakteristika povolaní, časovanie slovies hľadať, chcieť, môcť, pomôcť, vedľajšie vety so spojkami ktorý, pretože, privlastňovacie zámená, povolania v našej rodine  **ČLOVEK A PRÍRODA-** životné prostredie, fauna a flóra, vety so spojkou aby , prezentácia zoo v našom meste, prírodné katastrofy, | Presun do nasledujúceho ročníka |

**ZAH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANJ | II.O | Imperatív pre 2. osobu sg. a pl. | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci opakovania |
| ANJ | II.O | Slovná zásoba – Ľudské telo, Vzory a ideály, Odievanie a móda, Krajina, ktorej jazyk sa učím, Obchod a služby, Človek a spoločnosť | Presun do vyššieho ročníka v rámci úvodného opakovania a podľa preberaných tematických okruhov |
| ANJ | III.O | Slovná zásoba – Náš domov, Ľudské telo, Multikultúrna spoločnosť, Človek a príroda, Človek na cestách | Presun do vyššieho ročníka v rámci úvodného opakovania a podľa preberaných tematických okruhov |
| ANJ | II.A | Prítomné časy – jednoduchý a priebehový, frekvenčné príslovky, statické a dynamické slovesá, frázové slovesá | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka v rámci úvodného opakovania |
| ANJ | II.A | Slovná zásoba – Krajiny, mestá a miesta, Kultúra a umenie, Človek a spoločnosť, Mládež a jej svet, Profesia a pracovný život, Veda a technika, Vzory a ideály | Presun do vyššieho ročníka v rámci úvodného opakovania a podľa preberaných tematických okruhov |
| ANJ | II.A | Školské písomné práce – Rozprávanie, Formálny list | Presun do vyššieho ročníka v rámci rozširujúceho učiva v časti Písomný prejav |
| ANJ | III.A | Slovná zásoba – Veda a technika v službách ľudstva, Vzory a ideály, Kultúra a umenie, Človek a spoločnosť, Slovensko | Presun do vyššieho ročníka v rámci úvodného opakovania a podľa preberaných tematických okruhov |
| ANJ | III.A | Konverzačné témy - Rodina a spoločnosť, Slovensko | Presun do vyššieho ročníka |
| ANJ | III.A | Školské písomné práce – Recenzia knihy/filmu, Článok do novín | Presun do vyššieho ročníka v rámci rozširujúceho učiva v časti Písomný prejav |

**VAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Predmet** | **Trieda** | **Tematické celky/témy** | **Riešenie** |
| ANJ | 1.A | **Školská písomná práca – opis miesta** | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka |
| ANJ | 3.A | **Školská písomná práca** | Presun na začiatok nasledujúceho ročníka |

**HEL**

NEJ 1.A L7 Moji priatelia Presun na začiatok nasledujúceho ročníka

NEJ 1.A L8 Stretneme sa v Salzburgu Presun na začiatok nasled. ročníka

NEJ príma L7 Môj brat je super Presun na začiatok nasledujúceho ročníka

NEJ príma L8 Nakupovanie Presun na začiatok nasledujúceho ročníka

**Tab.č.2: Učivo prebraté naviac oproti TVVP 2020/2021**

**ZAH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ANJ | III.O | Tvorenie podstatných mien zo slovies  Vyjadrovanie schopnosti v prítomnosti a minulosti – CAN, COULD  Stupňovanie prídavných mien, porovnávanie pomocou 1.-3. stupňa | Učivo stanovené na školský rok 2020/2021 bolo prebrané |

Kolegyne VAR, MOL a HEL neprebrali žiadne učivo navyše oproti plánu

**Tab.č.3: Absolvované dištančné vzdelávania**

**MOL**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** |  |
| 4.9. Používanie učebníc na hodinách RUJ a NAV | Vydavateľstvo Klett a Oxford University Press seminár | Prezenčne Košice | ----------- |
| 26.11. webinár- ANJ- Cvičenia robia perfektné veci | Oxford University Press | online | osvedčeni |
| 1.3. Aplikácia Wocabee- slovná zásoba CJ | Macmillan | online | certifikát |
| 2.3. Používanie digitálnych technológií v CJ | Macmillan | online |  |
| 8.4. Cestujeme v čase s našimi vrstovníkmi- RUJ | Vydavateľstvo Klett- | online |  |
| 12.5. Učíme s Davom- ANJ- | Macmillan | online |  |
| 8.6. Plán profesijného rozvoja | Agentúra vzdelávania | online |  |
| 9.6. Priprav sa na skúšky – ANJ- | Macmillan | online |  |
| 16.6. Učíme sa pre život | Macmillan | online |  |

**ZAH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
| Príprava materiálov na vyučovanie | EduPage | videoarchív |  |
| Prideľovanie DÚ a iných materiálov žiakom | EduPage | videoarchív |  |
| Plánovanie písomiek | EduPage | videoarchív |  |
| Príprava prezentácií | EduPage | videoarchív |  |

**VAR**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Názov** | **Poskytovateľ** | **Forma** | **Výstup** |
| Plán profesijného rozvoja – aktualizačné vzdelávanie | Edusteps | videokonferencia, videoarchív | Nahrávka a materiály |
| Erasmus – príklad dobrej praxe | IUVENTA | webinár | Nahrávka |
| Kritické myslenie – kritická výbava žiakov | Edusteps | webinár | Nahrávka |
| Metódy a stratégie rozvíjania čitateľskej gramotnosti | Edusteps | webinár | Nahrávka |
| Prezentačné zručnosti | FutureMe | webinár | Nahrávka |
| Digitálne technológie vo výučbe cudzích jazykov | WocaBee | webinár | Nahrávka, certifikát |

**HEL**

Školenia z archívu EDUPAGE zamerané na prácu v prostredí EDUPAGE

Aktualizačné vzdelávanie: Plán profesijného rozvoja

**Využívané vyučovacie metódy a formy:**

1. *sprístupnenie nového učiva -študijné texty, EDUPAGE prezentácie, audio nahrávky, online konferencie Zoom*
2. *motivácia, precvičenie a overenie pochopenia učiva - pracovné listy, doplňovačky, krížovky, domáce úlohy, počúvanie a čítanie s porozumením, nahrávky slovnej zásoby, interaktívne cvičenia, cudzojazyčné časopisy,filmy,*
3. *krátkodobé časovo-ohraničené preskúšanie žiakov - EDUPAGE testy, projekty, prezentácie žiakov, online testy*
4. *dlhodobé samostatné práce - projekty, prezentácie, referáty, nahrávky výslovnosti žiakov,*

**Vlastné zhodnotenie dištančného vzdelávania:**

Dištančné vzdelávanie počas II. vlny koronakrízy prinieslo viaceré zmeny v porovnaní s I.vlnou. Učitelia mali už praktické zručnosti a skúsenosti z I. vlny, a to im pomohlo výrazne zlepšiť vyučovací proces a dosiahnuť so žiakmi lepšie výsledky v rámci jednotlivých predmetov.

K zlepšeniu rozhodne prispeli tieto faktory:

* zavedenie jednotného systému online vyučovacích hodín v rámci organizácie práce vo vyučovacom procese, čo umožnilo posilniť oslabené študijné návyky žiakov- ranné vstávanie, presný režim práce, pevný rozvrh hodín s časovým harmonogramom
* vyučovanie hodiny cez ZOOM, kde vyučujúci mali prehľad o účasti žiakov na vyučovaní, ich práci, aktivite/pasivite, plnení si povinností
* nové učivo sa na základe pripravených podkladov dalo jednoduchšie vysvetliť a precvičiť
* prípadné nepochopenie učiva/problémy s niektorými časťami učiva sa dali okamžite opraviť, riešiť, vysvetliť, precvičiť a pod.
* zverejnené elektronické učebnice prispeli k názornému vyučovaniu a výraznému uľahčovaniu korekcie chýb a zverejnenia správnych odpovedí
* priama komunikácia so žiakmi na vyučovacej hodine alebo počas popoludňajších konzultácií bola oveľa efektívnejšia pre učenie cudzích jazykov
* okrem skúšania písomnou formou bolo možné využiť hlavne ústne skúšanie, ktoré by malo byť jednou z foriem hodnotenia vedomostí žiakov a klasifikácie v danom predmete

Vyučujúce CJ si aj naďalej pripravovali prezentácie, pracovné listy, zvukové nahrávky, ukážky beletrie, vzdelávacie videá, online hry, súťaže, testy a ďalšie zdroje a materiály, pretože chceli, aby bolo nové učivo cez Zoom vysvetlené a precvičené čo najlepšie a aby boli hodiny pestré a rôznorodé. Príprava týchto materiálov bola časovo náročná. Podarilo sa nám ale ušetriť istý čas tým, že už nebolo potrebné kontrolovať toľko zaslaných úloh v EDU či v maile, keďže sme si ich mohli skontrolovať a rozobrať priamo na online VH.

Klady dištančného vzdelávania boli prispôsobenie si času domácich úloh svojmu individuálnemu tempu a času vypracovania, IKT zručnosti, samostatnosť žiakov- niektorí.

Samozrejme, dištančné vzdelávanie malo aj svoje negatíva, ktoré som ale ako vyučujúce väčšinou ovplyvniť nemohli, čo bolo dosť frustrujúce. Problémy vidíme pri vyučovaní cudzích jazykov s používaním azbuky na PC u niektorých žiakov. Ďalej bol problém s technikou, hlavne mikrofónmi pri ZOOM vyučovaní, pripojením na ZOOM hodinu, Internetové pripojenie. Pociťovali sme, že ako aj vyučujúci aj žiaci venovali štúdiu viac času ako za reálneho vyučovania a často pracovali do neskorých večerných hodín. Boli tu študenti, ktorí si stále hľadali ľahšiu cestu a rôznymi výhovorkami sa snažili vyhnúť povinnostiam či overovaniu vedomostí. Taktiež sa niektorí snažili pri písomkách či skúšaniach podvádzať.

Komunikácia  s niektorými rodičmi a žiakmi bola výborná, vždy sa však našli žiaci, ktorí dlhší čas nereagovali na učiteľove podnety.

Celkovo hodnotíme končiaci školský rok ako veľmi náročný, vyčerpávajúci a uvedomujeme si, že aj napriek vynaloženému úsiliu si viacerí žiaci neosvojili učivo tak, ako by tomu bolo v bežných podmienkach.

V Gelnici, dňa 22.07.2021 **Meno a priezvisko**

PaedDr. Daniela Molnárová